

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 3 имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

Ногинский филиал

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Зав.отделом по УВР

Директор Ногинского филиала ГБПОУ МО

_____ Я.В. Шелиха

«Московский областной медицинский колледж №3»

25 июня 2020 г.

_____ С.А. Митин

ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: повышения качества профессионального образования через развитие профессионального потенциала педагогических работников и информационно-методического обеспечения образовательного процесса

Задачи:

- развитие профессиональной компетентности педагогических работников;
- развитие творческого потенциала педагогических работников, их инновационной ориентированности;
- содействие обобщению и распространению профессионального опыта педагогических работников;
- обеспечение постоянного роста профессионального мастерства педагогических работников;
- совершенствование учебно-методического обеспечения всех видов занятий
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий.

Профессиональные компетенции преподавателя:

1. Предметная компетентность:

- знания в области преподаваемой дисциплины;
- ориентацию в современных исследованиях по преподаваемой дисциплине;
- владение методиками преподавания дисциплины (умение ориентироваться в разнообразии различных методов и приемов обучения);
- использование современных педагогических технологий обучения.

2. Психолого-педагогическая компетентность:

- владение базовыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач;
- умение выявлять индивидуальные способности студентов и строить образовательный процесс с их учетом;

- умение выявлять пробелы в знаниях и умениях студентов, реализовать индивидуальные способы работы по ликвидации пробелов;
- умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, коллегами, родителями;
- умение создавать благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

3. Методическая компетентность:

- умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал;
- умение организовывать различные формы занятий;
- умение реализовывать деятельностный подход к обучению и умение организовать учебную работу студентов;
- умение применять инновационные технологии обучения;
- квалифицированное применение здоровьесберегающих технологий обучения;
- умение использовать приемы педагогической техники при формировании ключевых компетенций студентов;
- умение организовывать самостоятельную работу на занятиях и во внеурочной деятельности.

Составляющие профессиональной компетентности педагогических работников;:

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
2. Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.
3. Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, обучающихся, родителях, о коллегах.
4. Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
5. Социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

6. Персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде
7. Специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
8. Экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Формы работы:

- семинары по учебно-методическим вопросам;
- открытые занятия и мастер-классы;
- взаимопосещение занятий;
- индивидуальные консультации.

ПЛАН РАБОТЫ

ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<p>1. Направления методической работы колледжа на 2020-2021 учебный год. Методическая тема года. Приоритеты развития колледжа на учебный год</p> <p>2. Возможности использования образовательного ресурса дистанционных платформ для преподавателей и обучающихся</p>	17.09.2020	<p>Зав. отделом по УВР, методист</p> <p>Я.А. Дроздова, преподаватель</p>
2.	<p>1. Формирование фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО</p> <p>2. Контекстное обучение</p>	25.11.2020	<p>Зав. отделом по УВР</p> <p>Е.М. Сафар-Задэ, преподаватель</p>
3.	<p>1. Учебно-исследовательская работа студентов как важный фактор качества образования. Перспективы развития УИРС в системе среднего профессионального образования</p> <p>2. Групповые технологии обучения</p>	25.02.2021	<p>А.А. Буянова, преподаватель</p> <p>З.В. Фурзикова, преподаватель</p>
4.	<p>1. Коучинг- подход. Гештальт - технологии</p> <p>2. Современные подходы к разработке учебного занятия</p>	22.04.2021	<p>Л.И. Пономарева, преподаватель</p> <p>Т.В. Черемухина, преподаватель</p>

План подготовлен методистом Ногинского филиала _____ Л.И. Пономарева