

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 3»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ МО
«Московский областной
медицинский колледж № 3»
_____ Сачков Н.А.

«__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической службе

в ГБПОУ МО

«Московский областной

медицинский колледж № 3»

ОДОБРЕНО

на заседании Совета колледжа
Протокол № ____ от _____
Секретарь _____

2016 г.

«Орехово-Зуевский медицинский колледж»

Данное положение разработано в соответствии со следующими **Документами:**

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Приказ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22.10.99 № 636.
3. Новые образовательные стандарты ФГОС.
4. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства РФ от 03.03.2001 г. № 160.
5. Устав ГБПОУ МО «Московский ~~2013~~ областной медицинский колледж № 3»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 3» (далее — Служба).

2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входит педагог-психолог ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 3», а также лица и учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

3. Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни студентов, их индивидуальности на всех этапах образования, развитию личностных качеств и способностей к овладению медицинской специальностью, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

4. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

II. Цели и задачи Службы

5. Целями Службы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности студентов и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития их личности, родителей (законных представителей) студентов, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении студентами и преподавателями психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в межличностном общении, воспитании студентов, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

6. Задачи Службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в отдельных группах колледжа и в колледже в целом, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студентов на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у студентов способности к самоопределению и саморазвитию; содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям студентов;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии студентов;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом образовательного учреждения в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования, помощи в профессиональном самоопределении;
- содействие распространению и внедрению в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательного учреждения научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

III. Организация деятельности Службы

7. Первичная помощь участникам образовательного процесса в образовательном учреждении оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами медицинского колледжа.

8. Научно-методическое обеспечение деятельности Службы осуществляется научными учреждениями, подразделениями высших учебных заведений, учебно-методическими кабинетами и центрами органов управления образованием, а также научными учреждениями Российской академии образования.

IV. Основные направления деятельности Службы

9. К основным направлениям деятельности Службы относятся:
- **психологическое просвещение** — формирование у студентов и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации колледжа потребности в психологических знаниях,

желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- **психологическая профилактика** — предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- **психологическая диагностика** — углубленное психолого-педагогическое изучение *студентов* на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; углубленное психолого-педагогическое изучение *педагогов и сотрудников* колледжа. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и группой;
- **психологическая коррекция**— активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов;
- **консультативная деятельность** — оказание помощи студентам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

V. Должностные обязанности педагога – психолога

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов в процессе воспитания и обучения. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся (воспитанников), и принимает меры по оказанию

различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам), родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников).

Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности студентов, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных студентов, содействует их развитию и поиску. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии студентов, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

Формирует психологическую культуру студентов, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).

Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности студентов, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы Российской Федерации,
- решения Правительства Российской Федерации и федеральных органов управления образованием по вопросам образования;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты;
- общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и

возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда,
- основы психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.