

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 3 имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

Ногинский филиал

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделом по УВР

_____ Я.В.Шелиха

« ____ » _____ 20 ____ Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор филиала ГБПОУ МО «Московский областной
медицинский колледж №3»

_____ С.А.Митин

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПЛАН
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ногинск - 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2020-2021 учебный год

Цель психолого-педагогической работы: создание благоприятных условий для реализации индивидуальных способностей и прав обучающихся, воспитания творческой, интеллектуальной личности с позитивным отношением к жизни, способной к самоисследованию и саморазвитию, с устойчивой системой ценностей, активной гражданской позицией, умеющей противостоять негативным социально-психологическим воздействиям.

Задачи:

- формирование у студентов культуры безопасного и здорового образа жизни,
- развитие творческих способностей студентов,
- формирование активной гражданской позиции,
- поддержка и развитие учебно-исследовательской деятельности студентов,
- профилактика асоциального поведения студентов,
- вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность,
- совершенствование системы студенческого самоуправления,
- социализация и адаптация молодежи с ограниченными возможностями здоровья,
- помощь в адаптации к новым условиям обучения,
- оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации,
- своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого обучающегося,
- реализация их возможностей,
- развитие индивидуальных особенностей обучающихся — интеллектуальных, творческих, эмоционально-волевых, мотивационных,
- создание благоприятного для развития обучающихся психологического климата;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, родителям, педагогам,

- оказание социально-педагогической, социально-правовой и психологической поддержки детям из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации,
- вовлечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общественную жизнь колледжа.
- выявление ведущих проблем и ценностной ориентации обучающихся,
- содействие успешной социализации детям из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, лицам с ограниченными возможностями здоровья,
- повышение правовой грамотности обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА				
1.	Составление плана работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.	август	педагог-психолог	
2.	Составление отчета о работе педагога-психолога за 2020-2021 учебный год.	июнь	педагог-психолог	
2. РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ				
1.	Экспресс-диагностика индивидуально-психологических особенностей студентов для распределения на бригады практического обучения гр. 2СД, 22СД, 11ЛД.	сентябрь	педагог-психолог	
2.	Контроль процесса адаптации студентов нового набора. Оказание необходимой психологической помощи – беседы, консультации, коррекционные занятия.	в течение года	педагог-психолог, кураторы	
3.	Анкетирование с целью изучения мотивации и адаптации студентов-первокурсников.	ноябрь	педагог-психолог	

4.	Исследование физической и психологической адаптации и психологического климата в группах нового набора.	декабрь	педагог-психолог	
5.	Диагностика направленности личности студентов – все группы	сентябрь - октябрь	педагог-психолог	
6.	Диагностика учебной мотивации студентов – гр.11СД,12СД,13СД.	декабрь	педагог-психолог	
7.	Социально-психологическое тестирование на предмет выявления лиц, составляющих группу риска по аддиктивному поведению – все группы.	октябрь-ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог	
8.	Анализ аддиктивного поведения студентов Ногинского филиала.	декабрь	педагог-психолог	
9.	Исследование эмоциональной сферы обучающихся (гр.21СД, 22СД, 21ЛД). Выявление студентов, составляющих группу риска по низкой нервно-психической устойчивости и предрасположенности к депрессии. Самоанализ студентами сильных и уязвимых сторон личности. Составление рекомендаций по саморазвитию.	ноябрь, декабрь	педагог-психолог	
10.	Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся: темперамента, характера, самооценки, уверенности в себе, стремления к избеганию неудач, уровня сформированности волевой сферы (гр.21СД, 22СД, 21ЛД). Самоанализ студентами сильных и уязвимых сторон личности. Составление рекомендаций по саморазвитию.	1 семестр	педагог-психолог	
11.	Изучение особенностей познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, аналитического и креативного мышления (гр.21СД, 22СД, 21ЛД). Самоанализ студентами сильных и уязвимых сторон познавательных процессов. Составление рекомендаций по саморазвитию.	2 семестр	педагог-психолог	

12.	Изучение коммуникативных умений и качеств обучающихся: способности разрешать конфликты, передавать и принимать информацию, оказывать сочувствие, поддержку, противостоять манипулятивному общению (гр.21СД, 22СД, 21ЛД, 41ЛД). Самоанализ студентами сильных и уязвимых сторон коммуникативного стиля. Составление рекомендаций по саморазвитию.	1, 2 семестр	педагог-психолог	
13.	Мониторинг качества образовательных услуг глазами выпускников.	май	педагог-психолог	
14.	Проведение тренингов - интеллектуальных, коммуникативных.	в течение года	педагог-психолог	
15.	Беседы, рекомендации по развитию навыков противостояния негативным социальным воздействиям.	в течение года	педагог-психолог	
16.	Формирование, пополнение индивидуально-психологических карт обучающихся-сирот и инвалидов.	в течение года	педагог-психолог	
17.	Психологическая поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	в течение года	педагог-психолог	
18.	Консультирование по вопросам внутриличностных проблем и межличностных отношений. Помощь в разрешении конфликтных ситуаций.	в течение года	педагог-психолог	
19.	Консультирование по вопросам трудностей в учебе.	в течение года	педагог-психолог	
20.	Коррекционная работа со студентами по формированию навыков эффективного общения и адекватного самовосприятия.	в течение года	педагог-психолог	
21.	Коррекционная работа со студентами по формированию умений организации эффективной интеллектуальной деятельности.	в течение года	педагог-психолог	
22.	Консультативно-коррекционная работа с выпускниками по снижению тревожности на итоговой государственной аттестации и аккредитации.	апрель-май	педагог-психолог	

3. РАБОТА С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ

1.	Беседа с кураторами групп по результатам экспресс-диагностики индивидуально-психологических особенностей студентов.	сентябрь	педагог-психолог	
2.	Контроль процесса адаптации студентов нового набора – беседа с кураторами, преподавателями. Оказание необходимой психологической помощи.	1 семестр	педагог-психолог	
3.	Ознакомление кураторов групп нового набора с результатами диагностики «Способности и профессиональная пригодность».	октябрь	педагог-психолог	
4.	Ознакомление кураторов с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся (по результатам изучения).	в течение года	педагог-психолог	
5.	Проведение психолого-педагогического семинара «Влияние коммуникативной культуры педагога на качество обучения студентов».	октябрь	педагог-психолог	
6.	Разработка рекомендаций по развитию педагогических коммуникативных навыков.	ноябрь	педагог-психолог	
7.	Ознакомление преподавателей с результатами изучения мотивации и адаптации студентов-первокурсников, физической и психологической адаптации и психологического климата в группах.	ноябрь	педагог-психолог	
8.	Диагностика психического выгорания педагогов.	ноябрь-февраль	педагог-психолог	
9.	Проведение психолого-педагогического семинара «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов. Создание положительной мотивации саморазвития и профессионального роста».	март	педагог-психолог	

10.	Выступление на заседании школы педагогического мастерства «Актуальные аспекты организации образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС СПО. Социально-психологическая помощь для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в структуре СПО. Правовые аспекты для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ».	по плану	педагог-психолог	
11.	Выступление на заседании секции кураторов.	по плану	педагог-психолог	
12.	Ознакомление преподавателей с результатами мониторинга оценки качества образовательного процесса глазами выпускников.	май	педагог-психолог	
13.	Индивидуальные консультации преподавателей по вопросам личности и отношений.	в течение года	педагог-психолог	
4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Выступление на родительских собраниях по вопросу адаптации студентов нового набора.	сентябрь	педагог-психолог	
2.	Ознакомление с результатам изучения физической и психологической адаптации студентов-первокурсников и психологического климата в группах.	ноябрь	педагог-психолог	
3.	Индивидуальные консультации родителей обучающихся по вопросу эффективной организации процесса обучения.	в течение года	педагог-психолог	
4.	Индивидуальные консультации родителей обучающихся по вопросу детско-родительских отношений.	в течение года	педагог-психолог	
5.	Индивидуальные консультации по вопросу индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	в течение года	педагог-психолог	
6.	Участие в разрешении конфликтных ситуаций.	в течение года	педагог-психолог	

Педагог-психолог _____ /И.О. Фамилия/

